

К экспертному кругу столу по вопросу участия несовершеннолетних в публичных массовых мероприятиях

Для обозначения несовершеннолетних участников публичных массовых мероприятий (шествий, митингов) предлагаем использовать термин «подростки», так этому термину соответствует их возраст; кроме того, термин передаёт наличие определённого уровня развития, наличие субъектности. Использование термина «дети» в отношении участников описанных событий (шествий и митингов 23 и 31 января 2021 г) не вполне корректно, так как носит обобщённый характер и может привести к искажению образа несовершеннолетних, как преувеличенно беспомощных, неразвитых; к объектному отношению к ним.

Стремление подростков участвовать в массовых, в том числе протестных мероприятиях является естественным для их возраста и может быть обусловлено следующими факторами:

1. Возрастные особенности.

- Потребность в общении со сверстниками, стремление к совместному проведению времени, в ориентировании на себе подобных.
- Эмоциональная возбудимость, импульсивность, способность к эмоциональному заражению. Вытекает из физиологических особенностей возраста.
- «Чёрно-белое» мышление, максимализм, обострённое чувство справедливости. Понятие «справедливость» - одно из ключевых для подростков.
- Подросткам крайне важно осознать себя: какой я, что мне важно, могу ли я что-то выбирать сам. Подростку нужна некая фигура, модель для самоидентификации, герой на которого он хочет быть похожим. Подросткам легче идентифицировать себя с молодыми публичными фигурами.
- Стремление к эмансипации от взрослых – как неотъемлемая часть собственного взросления. Отсюда недоверчивое отношение к ценностям и взглядам, мнениям родителей, учителей. Часто в своём самоопределении подросток проходит через стадию противопоставления себя именно взрослым.
- Стремление нарушать правила в поиске новых границ дозволенного. Подросток ощущает себя взрослеющим и может решительно отвергать те правила и ограничения, которые он принимал, будучи ребёнком.
- Несформированность критического мышления. Подростки могут легко воспринимать на веру информацию эмоционально, личностно окрашенную, соответствующую по каким-то параметрам их внутренним убеждениям. При этом могут не обращать внимания на логику, аргументированность, последовательность этой информации. Данная особенность не является признаком интеллектуальной неполноценности, это норма для подросткового возраста. Происходит постепенное развитие критики – через реальные ситуации и встречу с их последствиями, через общение, обсуждение различных волнующих подростка тем.
- Потребность в ярких эмоциональных впечатлениях, острых и даже экстремальных ощущениях. Следствие особенностей гормональной регуляции, потребности созревающей нервной системы, формирующейся психики.

- Потребность в приобретении большого количества нового и разнообразного опыта – почва для развития личностных черт и качеств.

2. Особенности социальной ситуации

- Наличие социальной напряжённости в связи с условиями пандемии и длительной самоизоляции. Как следствие – усиление психоэмоционального напряжения в семьях (обострения кризисных ситуаций, конфликтов, домашнего насилия, предразводных состояний и т.д.). Часто подросток в такой ситуации – то звено, которое не выдерживает напряжения и ищет способы избавиться от него путем отреагирования и в том числе участвуя в активных протестных акциях.
- Даже при отсутствии внутрисемейных обострений, условия дистантного обучения, изоляции, карантинных условий создают для подростка дефицит общения и впечатлений; ощущение эмоционального и сенсорного голода, которые он стремится восполнить.
- Наличие протестных настроений в обществе. Обособленность протестующих, отличие их мнения от других, идеи, которые они высказывают, могут быть для подростка созвучны с тем, как он ощущает себя.

Что может обострить ситуацию.

Рекомендации педагогам сделанные в угрожающем, запретительном ключе. Это усиливает напряжённость педагогов и может вести к тому, что они станут оказывать давление на подростков, а давление приведёт к повышению сопротивления.

Разговоры с подростками и их родителями в авторитарном, запретительном, угрожающем, обвинительном ключе. В такой ситуации всё это может восприниматься подростком как вызов, доказательство его правоты, и он может прилагать большие усилия, чтобы поступить по своему усмотрению. Со стороны родителей такой подход также может вызвать отторжение и сопротивление.

Панические настроения взрослых в связи с участием подростков в митингах и шествиях.

Вызывать и усиливать панику могут:

- Эмоционально окрашенная информация без конкретных фактов.
- Неофициальные, незадокументированные, эмоционально окрашенные сообщения, указания одних субъектов профилактики другим. Такой характер передачи информации вызывает на местах много слухов, домыслов и страха, в результате взаимодействие с подростками может быть выстроено некорректно.
- Концентрирование собственного и общественного внимания на поиске внешнего врага (лиц, которые вовлекают подростков в подобную активность). Это усиливает страх, напряжение и смещает фокус с анализа реальной ситуации на воображаемую. Также в результате происходит превращение подростков из субъектов в объекты: нечто инертное, чем манипулируют неизвестные сторонние силы. Здесь велика опасность и самим в качестве противодействия начать пытаться манипулировать подростками, вызывая их возмущение и отторжение.

Что может помочь ситуации

- Простраивание диалога между субъектами профилактики и органами власти с позиции сотрудничества. Информационные сообщения рекомендуется документировать, делать их нейтральными, содержащими описание конкретных фактов и желаемых действий в связи с данными фактами. Безусловно, такой подход требует предварительного анализа

ситуации. Этот анализ крайне важен, так как снизит вероятность передачи панических настроений.

- Диалог с подростками вести с учётом их возрастных особенностей и с позиции субъект-субъектных отношений. При необходимости предлагаем помощь в разработке психолого-педагогической памятки о важных моментах построения диалога с подростком.
- Работа с подростками, направленная на помощь в формировании критического мышления (дискуссии на значимые для них темы, обсуждение актуальных жизненных ситуаций и т.д.), на реализацию их социального потенциала и удовлетворение естественных потребностей в общении, подражании, в признании, в самостоятельности (поддержка и продвижение, популяризация подростковых, молодёжных инициатив – волонтёрских, творческих, управленческих и т.д.)
- Помощь образовательным учреждениям в ситуации возвращения к очному формату обучения (профилактика выгорания преподавателей, организация пространства для открытого обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются специалисты и поиска путей решения, помощь ученикам в возвращении к режиму жизни, от которого они успели отвыкнуть, диалог с родителями).
- Снижение давления на школу, сокращение количества и объёма непрофильных поручений, урегулирование вопроса степени ответственности школы за происходящее с учащимися.

Специалисты АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР».